



BEWEGTES LERNEN –

Kleine Ideensammlung für Bewegung im Unterricht



Elternabend: Grünes Männchen – Sternengrippe



Material: nichts – Stuhlkreis/Stehkreis bilden

Geschichte erzählen wie man zur Sternengrippe kam

Aufgabe: rechter Nachbar macht das nach was Erzähler vormacht usw.

1. Schub: --> Klatschen auf den Oberschenkel
2. Schub: --> Stampfen mit den Füßen
3. Schub: --> Aufstehen und klatschen
4. Schub: --> Aufstehen, Springen HaHeHu

Was für ein Glück, die Grippe ist von der Erde verschwunden. Wir können uns dem Zuhören und Lernen widmen.

Warum:

Auch bei Eltern Bewusstsein für Bewegung im Unterricht schaffen
Zusammenhang von Bewegung und lernen , Bewegung und Verhalten, Bewegung und Gesundheit ist den Eltern oft nicht bekannt.

Wie hilft eine Aufgabe wie diese:

- ➔ man lernt Aufgaben durchzuführen
- ➔ man lernt Ordnung zu halten
- ➔ Im passenden Moment etwas einsetzen
- ➔ Fortführen, Erkennen von Mustern
- ➔ Teamfähigkeit für Berufsqualifizierung

Menschendomino (Alle)



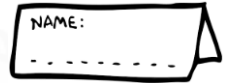
Material: vorbereitete Kärtchen mit Aufgaben zum Thema

Aufgabe:

Dominospiel mit Menschen – Anhand eines Merkmals oder einer zusammenhängenden Information stellen die SuS sich nacheinander auf.

1. Dominoreihe entstehen lassen durch gemeinsame Merkmale
2. Dominoreihe entstehen lassen durch Matheaufgaben die am Anfang ausgeteilt wurden
3. Dominoreihe entstehen lassen durch Begriffe anordnen, die an den Wänden hängen
4. Dominoreihe entstehen lassen durch zusammenhängende Geschichtliche Ereignisse
5. Sei kreativ – fast in jedem Fach spielbar

Namensfantasie:



Material: Plakat/Papier – Stift(Edding)

Aufgabe:

Gruppe steht zusammen. Schreibt (einen oder mehrere) Namen untereinander auf. Findet ein Wort zu jedem Buchstaben. Am Ende soll es einen vollständigen Satz geben. (Gerne auch in einer anderen Sprache)

S – Sport

A – am

M – Mittag

U – unterstützt

E – effizientes

L - Lernen

Variationen: --> mehrere Namen aufschreiben und aus den entstanden Sätzen eine

Größer kleiner als (Alle – stehen)



Material: -

Aufgabe:

SuS stehen im Raum. Lehrkraft gibt Standart(zahl/datum/wort) vor. Im nächsten Schritt sagt er andere (Zahlen/Daten/Wörter etc.) und SuS müssen sich entweder bücken (kleiner als) oder strecken (größer als)

1. Mathe ---> mit Zahlen
2. Deutsch --> mit Wörtern (Groß-Kleinschreibung)
3. Nawi --> Elemente
4. Geschichte --> Daten
5. Sei kreativ :)

Bsp. Nawi:

Wasserstoff (H) < Helium (He) → Helium ist schwerer als Wasserstoff.

Kohlenstoff (C) < Sauerstoff (O) → Sauerstoff ist schwerer als Kohlenstoff.

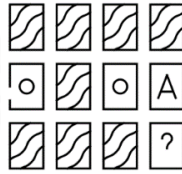
Natrium (Na) < Eisen (Fe) → Eisen ist schwerer als Natrium.

Kupfer (Cu) < Silber (Ag) → Silber ist schwerer als Kupfer.

Gold (Au) > Aluminium (Al) → Gold ist deutlich schwerer als Aluminium.

Menschenmemory

Material: vorbereitete Kärtchen zu einem Fachthema



Aufgabe:

2 Personen gehen vor die Tür.

Es werden mit dem Rest der Klasse Paare gebildet.

Ein Partner merkt sich einen Satz/Rechnung etc.

Der andere Partner merkt sich das Ergebnis/Datum etc.

Danach kommen die 2 Personen wieder rein und spielen Memory.

Die Karten sind dabei die SuS. Diese dürfen nur ihren Satz/Ergebnis etc. sagen, wenn sie angetippt werden.

1. Geschichtsquiz (Ereignisse / Daten)
2. Matheaufgabenquiz (Rechnung /Ergebnis)
3. Deutschmemory (Satzanfang / Satzende)
4. Nawi (Bsp. Periodensystem)
5. Fremdsprache (Vokabel/Übersetzung)
6. Sei kreativ:)

Zahlen vorspielen

Material: Piktogramme der Bewegungen



Aufgabe:

Zahlen mit Bewegungen darstellen.

- Einer: klatschen



- Zehner: stampfen



- Hunderter: Hüpfen



- Tausender: Grätschhüpfen



- ...

1. Zahlen erkennen
2. Rechenaufgaben daraus machen

Sekundenspiel

Material: -

Aufgabe:

SuS machen genau 30 Sekunden eine Tätigkeit.

Danach sollen sie sich hinsetzen.



- laufen
- klatschen
- blablabla (vor sich hinreden oder mit anderen)
- Hampelmänner
- Planks
- ...sei kreativ :)
- Augen schließen (empfiehlt sich zum Abschluss der Übung)

Fehlerstopp

Material: Sachtext zum Thema vorbereiten



Aufgabe:

Es wird ein Sachtext/Geschichte zum Thema der Unterrichtseinheit vorgelesen.

In diesen sind bewusst Fehler eingebaut.

Wird der Fehler gelesen bleiben die SuS stehen und es wird kurz über diese gesprochen.

Bsp:

Deutschland besteht aus 16 Bundesländern, von denen jedes seine eigene Hauptstadt und besondere Merkmale hat. Im Süden liegt **Bayern** mit seiner lebendigen Hauptstadt **Nürnberg (München)**, die für ihr historisches Stadtbild und die berühmten Lebkuchen bekannt ist. Gleich daneben befindet sich **Baden-Württemberg**, dessen Hauptstadt **Karlsruhe (Stuttgart)** ein wichtiger Sitz von Gerichten und Behörden ist. Im Osten des Landes liegt **Sachsen** mit seiner prächtigen Hauptstadt **Dresden**, bekannt für die barocke Architektur an der Elbe.

Plus – Marionette

Material: Tafel, Kreide oder Smartboard

Aufgabe:

An der Tafel wird ein großes Plus angezeichnet.
Lehrer oder Schüler geht mit dem Finger oder Zeigestock über das Plus.

1. Bewegungen nachahmen

- ➔ Finger hoch = strecken
- ➔ Finger runter = bücken
- ➔ Finger nach rechts = Schritt rechts
- ➔ Finger nach links = Schritt links

2. Jetzt gegengleich

- ➔ Finger hoch = bücken
- ➔ Finger runter = strecken
- ➔ Finger nach rechts = Schritt links
- ➔ Finger nach links = Schritt rechts



1,2 Ping Spiel

Material: nichts

Aufgabe:

SuS stehen im Kreis (auch in Kleingruppen gut möglich)
Zählen bis 100, ... (auch auf Fremdsprache möglich)

- ➔ bestimmte Zahl wird durch Wort „ping“ ersetzt
- ➔ kann auch durch Geste ersetzt werden

Alternativ:

- Deutsch – Kategorien bilden. Immer wenn ein bestimmter Buchstabe vorkommt Bewegung machen.
- Sei kreativ :)



Schreibmaschine

Material: einlamiinierte Buchstaben

Aufgabe:

- Jeder erhält ein Buchstabe
- Wird Wort gesagt sie müssen sich schnell aufstellen (Buchstabe vor den bauch halten)



Beispiel: Buchstaben F,S,A,R,E,N,I

Deutsch

Faser
Stirn
Stein
Stern
Ernst
Senat
Finster

Englisch

fine
fair
fast
first
after
train

Sprüche in Bewegung

Material: Redewendungen auf Papierstreifen schreiben und Säckchen zum ziehen machen.

Aufgabe: Redewendungen pantomimisch darstellen und danach drüber sprechen

- **Den Kopf in den Sand stecken** – sich ducken und den Kopf „verstecken“.
- **Jemandem den Kopf waschen** – mit den Händen so tun, als würde man jemandem kräftig die Haare schrubben.
- **Jemandem den Rücken stärken** – jemandem imaginär auf den Rücken klopfen.
- **Die Zähne zusammenbeißen** – Gesicht verkrampfen und Kiefer anspannen.
- **Sich an die eigene Nase fassen** – buchstäblich an die eigene Nase fassen.
- **Den Nagel auf den Kopf treffen** – mit der Hand eine Hammerbewegung machen.
- **Die Daumen drücken** – sichtbar beide Daumen drücken.
- **Die Ohren spitzen** – mit den Händen große „Ohren“ formen und lauschend tun.
- **Sich auf die Zunge beißen** – Hand zur Zunge führen und „aua“ zeigen.
- **Jemandem den Vogel zeigen** – typisches Zeichen mit dem Finger an der Stirn.
- **Kalte Füße bekommen** – zittern oder auf einem Bein hüpfen und „frieren“.
- **Schmetterlinge im Bauch haben** – Hände auf den Bauch legen und flatternde Bewegung machen.
- **Den Kopf verlieren** – so tun, als würde der Kopf herunterfallen.



ABC – Ich geh

Material: -

Aufgabe:

Lehrkraft sagt da ABC laut vor.

SuS dürfen gehen, wenn

1. erster Buchstabe des Vornamens genannt wird
2. erster Buchstabe des Nachnamens genannt wird.
3. Erster Buchstabe des Wohnorts genannt wird.
4. Sei kreativ:)

A
B
C

14. Zeit für deine Ideen:



15. Zeit für deine Ideen:



16. Buchtipp und tolle Links zum Thema bewegtes Lernen

Buch: Beweg dich, Schule! - ISBN: 978-3-8080-0855-3

Website: [Unfallkasse Rlp.](#)



Videos: [Bewegtes Lernen – Prof. Dr. Christian Ändra](#)



